

«Согласовано»

Председатель Комитета дошкольного и
среднего образования Министерства
образования и науки Республики
Казахстан


М. Мелдебекова
«11» 09 2021 г.

«Утверждаю»

Директор РГКП «Национальный
центр тестирования» Министерства
образования и науки Республики
Казахстан


Д. Смагулов
«11» 09 2021 г.



**Спецификация теста
по истории Казахстана для Итоговой аттестации выпускников школ
(для использования с 2021 года)**

Спецификация теста разработана на основании следующих документов:

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года;

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года (внесены изменения и дополнения приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года);

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам уровня основного среднего образования (5-9 класс), утвержденные приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года;

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №352 от 27 июля 2017 года.

Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №105 от 7 марта 2019 года.

Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по истории Казахстана выпускников учебных заведений, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования *общественно-гуманитарного направления*.

Содержание теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: тестовых заданий первого уровня - 5, второго уровня – 6, третьего уровня – 7.

В тест включен учебный материал по истории Казахстана в соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы

№	Раздел	№	Тема	№	Подтема/ цели обучения
01	Эпоха камня и бронзы.	01	Эпоха камня и бронзы.	01	Палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Эпоха бронзы.
02	Казахстан в эпоху железа	02	Казахстан в эпоху железа.	02	Возникновение кочевого скотоводства. Основы жизнеобеспечения кочевого скотоводства. Культурные достижения ранних кочевников на территории Казахстана.

 02

				03	Саки: сведения о саках, расселение, сакское общество, борьба саков за независимость. Уйсуну, кангюи: расселение, письменные источники, общественное устройство. Гунны: письменные источники, государственное устройство, объединение гуннов, перемещение на запад, Аттила и его походы. Сарматы: расселение, общественный строй. Саки, уйсуну, кангюи, гунны, сарматы: быт, хозяйство культура, археологические памятники.
				04	Регионы Казахстана в период раннего железного века.
03	Государства раннего и развитого средневековья (VI- начало XIII вв.).	03	Государства раннего и развитого средневековья (VI-начало XIII вв.).	05	Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Тюркский, Западно-Тюркский, Тюркешский, Карлукский каганаты, огузы, кимаки: социально-экономическое развитие и общественно-политическая история. Казахстан в период среднего средневековья: Караханиды, найманы, керей, жалаиры, каракитай, кипчаки: социально-экономическое развитие и общественно-политическая история.
04	Культура VI-XVII вв.	04	Культура VI-XVII вв.	06	Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Культура VI-IX вв. Городская культура IX-XIII вв. Ремесло, торговля. Религия и культура. Развитие науки и образования. Развитие культуры Казахстана в XIV-XV вв. Развитие культуры Казахстана в XVI-XVII вв.
05	Казахстан в XIII-XVII вв.	05	Казахстан в XIII-XVII вв.	07	Монгольский период в истории Казахстана. Золотая Орда: образование, общественный строй, усиление, распад. Ак Орда, Моголистан, Ногайская орда, ханство Абулхаира, Северный Казахстан и Западная Сибирь. Государство Тимура.

				08	Этнические процессы на территории Казахстана. Образование Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика. Укрепление Казахского ханства в XVI-XVII вв.: Касым хан, Хакназар хан, Таукель хан, Есим хан, Тауке хан.
06	Социально-экономическое положение Казахстана XIII-XVII вв.	06	Социально-экономическое положение Казахстана XIII-XVII вв.	09	Государственно-административное устройство государств XIII-XV вв. Система правления в Казахском ханстве. Экономическое положение Казахстана в XIV-XV вв. Экономическое положение Казахского ханства в XVI-XVII вв.
07	Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII в.-XIX в.	07	Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	10	Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем. Экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX в. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье.
08	Общественно-политическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	08	Общественно-политическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	11	Борьба казахского народа против джунгарского нашествия. Присоединение Младшего жуза к России. Внутренняя и внешняя политика Абылай хана.
				12	Участие казахов в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Восстание казахов Младшего жуза под руководством С.Датулы 1783-1797 гг. Ликвидация ханской власти. Восстание И.Тайманова и М. Утемисова 1836-1838 гг., Кенесары Касымулы 1837-1847 гг. Освободительная борьба казахских шаруа в 50-ые годы XIX века Присоединение Старшего жуза к России. Завершение колониального захвата Казахстана Россией и его последствия. Реформы 1860-1890-х гг. в Казахстане. Освободительная борьба казахского народа в 60-70 годы XIX века.
09	Казахстан в первой половине XX в.	09	Казахстан в первой половине XX в.	13	Социально-экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Политика «военного коммунизма». Казахстан в годы НЭП. Индустриализация.

					<p>Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Наращивание экономической мощи Казахстана в годы ВОВ.</p>
				14	<p>Общественно-политическая жизнь Казахстана в первой половине XX в.</p> <p>Политическое развитие Казахстана в начале XX века.</p> <p>Национально-освободительные движения и их основные направления.</p> <p>Национально-освободительное движение 1916 г.</p> <p>Казахстан в период ФБДР 1917 г.</p> <p>Движение и создание партии Алаш.</p> <p>Октябрьская революция.</p> <p>Национальные автономии в Казахстане.</p> <p>Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.</p> <p>Образование КазАССР.</p> <p>Формирование территории Казахской АССР. Общественно-политическое положение Казахстана в 1920-1940-е гг.</p> <p>Казахстанцы в период Великой Отечественной войны.</p>
10	Культура Казахстана XVIII-XX вв.	10	Культура Казахстана XVIII-XX вв.	15	<p>Культура Казахстана в XVIII в.</p> <p>Культура Казахстана в первой половине XIX в.</p> <p>Культура Казахстана во второй половине XIX в.</p>
				16	<p>Культура Казахстана в начале XX века.</p> <p>Культура Казахстана в 1920-1940-е гг.</p> <p>Культура Казахстана во второй половине XX века (1946-1980-е гг.).</p> <p>Культура Казахстана в конце XX века – начале XXI вв.</p>
11	Казахстан во второй половине XX века. (50-80-е гг. XX века).	11	Казахстан во второй половине XX века. (50-80-е гг. XX века).	17	<p>Общественно-политическая жизнь Казахстан в 50-80-е гг. XX века.</p>
				18	<p>Социально-экономическое развитие в 50-80-е гг. XX века.</p>
12	Независимый Казахстан.	12	Независимый Казахстан.	19	<p>Провозглашение и становление независимого Казахстана.</p> <p>Общественно-политическое развитие Республики Казахстан.</p> <p>Внешняя политика Республики Казахстан.</p>

				20	Экономическое развитие Республики Казахстан.
13	Цивилизация: особенности развития;	13	Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность Центральная Азия и мировая цивилизация	21	использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации
				22	характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс; анализировать достижения народов Центральной Азии в области науки, духовной культуры, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс
		14	Цивилизация Великой Степи	23	определять историко-географический регион "Великая Степь", используя карту; объяснять сущность понятия "Великая Степь" на основе анализа исторических источников объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи; характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана; анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи
				24	характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия "цивилизация"; оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения
		15	Традиционная система жизнеобеспечения казахов Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние	25	Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу; исследовать влияние природногеографического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения

			<p>Казахстана; определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема"; классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту</p> <p>характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов</p> <p>исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;</p> <p>анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана</p>
		26	<p>характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торговоэкономических отношений;</p> <p>анализировать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников</p>
		16	<p>Социальноэкономическое развитие Казахстана новейшее время</p>
		27	<p>использовать понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" для анализа особенностей экономического развития Казахстана;</p> <p>анализировать факторы, определившие направления социальноэкономического развития Казахстана в XX веке</p>
		28	<p>анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности;</p> <p>исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан</p>
14	Этнические и социальные процессы Политикоправовые процессы	17	<p>Истоки происхождения казахского народа Традиционное казахское общество:</p>
		29	<p>использовать понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос" для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</p> <p>определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических</p>

		этническая структура и социальная организация		процессов
			30	использовать понятия "ру", "тайпа", "жүз", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел" для описания этнической структуры казахов; анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания); объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов; объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов использовать понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества использовать понятие "культурногенетический код" для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли
	18	История формирования полиэтнического общества в Казахстане Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений	31	использовать понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав" для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана использовать понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность" для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; объяснять особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период
			32	использовать понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция",

					<p>"репатриант", "диаспора", "ирридента" для определения особенностей миграционной политики;</p> <p>объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ</p> <p>оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ</p> <p>характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности</p>
15	Из истории государства, войн и революций	19	Ранние государства на территории Казахстана Империи кочевников Великой степи	33	использовать понятия "государство", "власть", "политическая организация" для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;
				34	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;
				35	исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства;
					характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана
					исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства;
					характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира
					исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;
					характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV

			веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии
20	Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии	36	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства
21	Путь к независимости и возрождение национальной государственности	37	устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета; исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий
		38	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; использовать понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство" для объяснения советской формы казахской государственности; анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период
		39	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан

16	Развитие общественно-политической мысли; Развитие культуры; Развитие образования и науки	22	Эволюция общественнополитической мысли Казахстана .	40	определять общественнополитические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
				41	определять общественнополитические идеи исторических деятелей Казахского ханства; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана объяснять идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;
				42	анализировать общественнополитическую деятельность казахских просветителей XIX века; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
		23	"Алаш" – общественная мысль и национальная идея	43	определять исторические основы национальной идеи "Алаш" сопоставлять общественнополитические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
		24	Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке	44	определять исторические основы общенациональной идеи "МәңгілікЕл" определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел"; объяснять политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта –Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства" Исследовательская

25	Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации	45	использовать понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" для описания культурных достижений казахского народа; определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преюмственность историкоэтнографических процессов на территории Казахстана исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации; классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности
		46	использовать понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет" для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа; определять истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей
26	Культура Казахстана в советский период	47	определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период; анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода;
27	Культура в период национального возрождения	48	характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан; объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство;

			<p>обобщать знания о национальной культуре;</p> <p>использовать понятие "малая родина" для исследования значимости культурно-исторического наследия народа</p>
28	<p>Научное наследие средневекового Казахстана</p>	49	<p>определять достижения науки в разные исторические периоды;</p> <p>исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний</p>
29	<p>Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX веках</p>	50	<p>объяснять основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века;</p> <p>оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов</p>
		51	<p>определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века;</p> <p>классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности</p>
		52	<p>использовать понятия "ликбез", "красная юрта", "учительский институт", "школьное образование", "профессиональное образование", "высшие учебные заведения" для определения особенностей развития советской системы образования;</p> <p>анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия</p> <p>определять роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;</p> <p>оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период;</p> <p>анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы</p>
30	<p>Казахстанская система образования и науки на современном этапе</p>	53	<p>анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;</p> <p>оценивать значение создания</p>

					инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство; анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан "Болашак" в модернизации страны
--	--	--	--	--	---

Характеристика содержания заданий:

По учебной программе курса учащиеся должны освоить:

Основные периоды древней истории мира; систему летоисчисления в истории; основные признаки и особенности первобытнообщинного строя и государственных объединений древнего мира; древние центры цивилизации, их значение; формирование, особенности развития, общественный строй, культурные достижения древних государств Междуречья, Египта, Юго-западной, Средней и Центральной, Южной и Восточной Азии; борьбу народов Средней Азии с греко-македонскими войсками; наиболее важные события в истории древнего мира; значение Великого Шелкового пути в культурно-экономическом развитии древнего мира; особенности зарождения и развития государств в древней Греции и Риме, вклад античной культуры в развитие мировой культуры; мифы, легенды и предания разных народов и этносов; основные особенности мировых религий и философских течений изучаемого периода (конфуцианство, буддизм, христианство); основные периоды истории мира средних веков; основные признаки и особенности средневекового общества; сущность феодальных отношений; социальный состав общества средних веков; основные виды землевладения, налогов; формы государственного устройства и правления; исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология; историю арабских народов в VI-X вв., особенности культуры мусульманского мира; особенности развития Европейских государств в XI-XV вв.; результаты крестовых походов; историческую картину средневекового Восточного мира; социальное развитие Средней и Центральной Азии в XI-XV вв.; феодальную раздробленность накануне монголо-татарского нашествия; завершение объединения русских земель и распад Золотой Орды; выдающихся деятелей науки и культуры, исторических личностей средневековья; цивилизационные центры средневековья и их значение; хронологические рамки, основные периоды всемирной истории нового времени; отличительные черты развития капиталистического производства в Англии; влияние эпохи просвещения на развитие европейского общества; сущность колониальной политики, антиколониальных движений; основные признаки колониальной системы Северной Америки, историческое значение борьбы за независимость; причины и последствия Французской буржуазной революции; особенности развития России в XVIII веке; социально-экономическое развитие Индии, Османской империи, Китая, Ирана, арабских стран в XVII-XVIII веках; колониальное последствие стран Азии и Африки; основные культурные достижения XVII-XIX веков, видных деятелей внесших вклад в развитие мировой культуры; основные особенности развития государств мира в XIX веке – начале века; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; основные черты и процессы развитие стран мира в XIX – начале XX вв; актуальные проблемы международных отношении; развитие культуры в XIX – начале XX вв. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; основные исторические процессы и явления периода новейшей истории зарубежных стран; изменения в политической карте мира в XX – начале XXI вв.; информационное общество; важнейшие

достижения культуры и науки XX – начала XXI вв.; характер, направленность и социальную базу важнейших социаль-ных и национальных движений, политических партий и сил XX – начала XXI вв.; существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира в XX – начале XXI вв.; общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира; общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснять особенности развития отдельных стран; основные тенденции развития международных;

Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов: 1) доказательство: обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом; 2) изменение и преемственность: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока; 3) причина и следствие: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве; 4) сходство и различия: обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества; 5) значимость: обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества; 6) интерпретация: обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

Форма тестовых заданий:

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, тестовые задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Количество тестовых заданий:

В одном варианте 18 тестовых заданий: 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному контексту, 3 задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Время выполнения теста: Общее время выполнения теста – 80 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста:

За верное выполнение задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 10 баллов.

За верное выполнение одного тестового задания к контексту – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 5 баллов.

За выполнение тестового задания открытой формы – от 0 до 5 баллов. Всего – 15 баллов.

Максимальный балл по всему тесту – 30.